

Согласовано
на педагогическом совете
Пр.№ 1 от 31.08.2016г.

« Утверждаю»
Директор:
_____ Туренков Н.И.
Приказ №26/16 от 31.08.2016г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»
Санкт-Петербурга
(очно-заочная форма получения образования)

(новая редакция)

2016/2017 учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение.

Образовательная программа – это инструмент управления качеством образовательного процесса, она ориентирована на решение образовательных задач, таких как, обеспечение взаимосвязи основных компонентов учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования и самообразования; управление взаимодействием всех участников образовательного процесса: администрации, преподавателей, родителей.

Основная цель школы – это обеспечение такого уровня подготовки учеников школы, который даёт возможность выбора путей продолжения образования.

Данная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов Российской Федерации на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, её саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив ориентируется на максимально возможную реализацию индивидуальных способностей и возможностей учащихся, приводит в согласование ценности школы и системы образования в целом.

Школа создаёт необходимые условия для образовательной деятельности, гарантирующие права всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа необходима администрации, чтобы координировать деятельность участников образовательного процесса, делать школу открытой социуму.

Образовательная программа необходима учителям, чтобы понимать ответственность за результат образовательной деятельности, определять меры взаимодействия с учащимися, с их родителями.

Образовательная программа необходима родителям (законным представителям) для удовлетворения запросов образования их детей.

Текст образовательной программы может корректироваться.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о программе:

Основная образовательная программа среднего общего образования формировалась, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в РФ», где в статье 12 п.1 поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования, а также (статья 12 п.5), что её разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана образовательная программа:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят

Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-2289/16-0-0 от 21.06.2016 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.02.1011 №01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету»;
- Устав;
- Правила внутреннего распорядка.

Программа отражает содержание среднего общего образования данного образовательного учреждения.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.2. Цель реализации образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение доступности получения качественного среднего полного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчётливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования;
- взаимодействие школы при реализации ОП с социальными партнёрами;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование социальной среды развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- разнообразие образовательных траекторий, технологий и методик, обеспечивающих деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель выпускника школы.

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Характеристика учащихся, которым адресована программа

- Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний.
- Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования.
- Для успешного сочетания занятости в ОУ и дополнительного образования.
- Более старшего возраста, имеющим основное общее образования, которые совмещают учебную деятельность с учёбой в образовательных учреждениях профессионального образования, с работой на предприятиях, в учреждениях и организациях города.
- Реализация ОП среднего общего образования в школе осуществляется в 10-11 классах, нормативный срок освоения составляет 2 года.

Формы получения образования на данном уровне: очно-заочная, заочная.

В десятый класс поступают дети в возрасте от 16 лет и старше, имеющие 1-4 группы здоровья и определённую степень готовности к освоению программы, что определяется результатами сдачи выпускных экзаменов за курс основной школы.

В 10 класс принимаются учащиеся из числа окончивших 9 классов школы, а также школ района, города, области и других регионов РФ на основании заявления и аттестата об основном общем образовании.

1.4. Изменение формы обучения.

Возможные причины изменения режима обучения для учащихся:

- Изменение состояния здоровья по заключению врачебной комиссии – перевод на заочную форму обучения;
- Устройство на работу – заочная форма обучения;
- В отдельных случаях – переход с очно-заочной формы обучения на заочную и наоборот;
- Заочная форма обучения по желанию учащегося и родителей.

Определение готовности учащегося к освоению образовательной программы по другой форме обучения проводит:

- Педагогический совет учителей;
 - Административные действия (руководство Уставом о праве выбора режима обучения);
- Обсуждение целесообразности изменения режима обучения с родителями.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Достижение общекультурной компетенции:

- свободное владение общеучебными умениями и навыками;
- сформированность культуры умственного труда;
- сформированность исследовательских способностей.

2. Способность решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний, способность применять теоретические знания в практической деятельности:

- построение вариантов плана действия;
- рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
- формулирование идей в разных вариантах;
- контроль за логикой развёртывания своей и чужой мысли;
- прогнозирование;
- организационные умения (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться на работе, организации своей воли для определения возникших трудностей при решении задач).

3. Сформированность экономической и политической грамотности, уважения к закону, правопорядку.

4. Сформированность активной гражданской позиции, толерантности, способности к сознательному участию в общественно-политической жизни страны, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

5. Достижение личностью интеллектуальной, социальной, эстетической и физической зрелости.

6. Сформированность интереса к конкретной области знаний для профессионального самоопределения.

7. Готовность выпускника к непрерывному после школьному образованию.

Обучение на третьей ступени ведётся по базовым государственным общеобразовательным программам; реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
 - формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
 - совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Изучение **ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ** среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на

аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Основные концепции экономики

- – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- – различать свободное и экономическое благо;
- – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- – выявлять факторы производства;
- – различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- – выявлять виды ценных бумаг;
- – определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- – Приводить примеры влияния государства на экономику;
- – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- – определять назначение различных видов налогов;
- – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- – выявлять сферы применения показателя ВВП;
- – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- – различать факторы, влияющие на экономический рост;
- – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- – различать сферы применения различных форм денег;
- – определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- – различать виды кредитов и сферу их использования;
- – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- – объяснять причины неравенства доходов;
- – различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- – приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- – объяснять назначение международной торговли;
- – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- – приводить примеры глобализации мировой экономики;
- – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- – опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- – различать субъекты и объекты правоотношений;
- – дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- – характеризовать и классифицировать права человека;
- – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- – характеризовать права и обязанности членов семьи;
- – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- – раскрывать содержание трудового договора;
- – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- – дифференцировать виды административных наказаний;
- – дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- – различать права и обязанности налогоплательщика;
- – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- – различать виды юридических профессий.

География (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Естественные науки. Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности

человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Информатика

- **В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**
- – определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- – находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Мировая Художественная культура.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- - основные виды и жанры искусства;
 - - изученные направления и стили мировой художественной культуры;
 - - шедевры мировой художественной культуры;
 - - особенности языка различных видов искусства;
- уметь:
- - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - выбора путей своего культурного развития;
 - - организации личного и коллективного досуга;
 - - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - - самостоятельного художественного творчества;
 - - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на

уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- – практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- – практически использовать приемы защиты и самообороны;
- – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- – действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной

жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и

реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- – характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- – распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- – описывать факторы здорового образа жизни;
- – объяснять преимущества здорового образа жизни;
- – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- – раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- – отличать первую помощь от медицинской помощи;
- – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- – оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой

помощи пострадавшему;

- – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- – классифицировать основные инфекционные болезни;
- – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации в 10-х переводных классах и итоговой аттестации в выпускных классах.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки: результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

3.1 Задачи школы в области среднего образования:

- Обеспечить прочное усвоение базового компонента федерального государственного образовательного стандарта знаний.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

4. Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы федерального компонента представлены на **базовом** уровне. Уровень стандарта имеет **общеобразовательный характер**.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебные занятия проводятся 5 раз в неделю.

Промежуточная аттестация по четвертям.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего образования».

5. Технологии, используемые в учебном процессе среднего общего образования:

- **Технологии традиционного обучения** для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников универсальных учебных действий.
- **Личностно-ориентированные технологии обучения**, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- **Технологии интерактивного обучения** для обеспечения умения учиться и активного вовлечения учащихся в процесс обучения, в познавательный процесс.
- **Технологии дифференцированного обучения** для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- **Технология проектной деятельности** с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- **Информационные технологии** используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

6. Внеурочная деятельность учащихся на ступени среднего общего образования

Воспитательная работа

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, система воспитательной работы обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения здоровья. Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ гражданско – патриотическое воспитание;
- ✓ художественно – эстетическое воспитание;
- ✓ воспитание здорового образа жизни;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;

7. Возможности школы по реализации целей среднего общего образования

Особенности школы:

Миссия школы – воспитание социально-компетентной личности и успешное сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

7.1. Материально-технические условия:

В школе имеются:

- учебные кабинеты,
- кабинет, оснащённый компьютерами;
- помещения (медицинский и процедурный кабинеты) для работы медицинских работников;
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (туалеты для девочек и мальчиков, туалеты для сотрудников);
- библиотека, библиотечное хранилище.

7.2. Информационно-образовательная среда.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ:

- ✓ кабинет, оснащённый компьютерной техникой;
- ✓ программные продукты по различным учебным предметам;
- ✓ презентации на электронных носителях по различным темам учебного предмета;

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

В школе есть выход в скоростной Интернет и контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, электронная почта, сайт.

В школе осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и творческие контакты, дополняющую пространственно-предметную среду школы.

8. Контроль и управление реализации образовательной программы

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям ФКГОС

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между II и III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований в образовательном процессе;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, эффективность выбора форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведённого внутришкольного контроля будет достижение всеми

учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего ФКГОС.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

9. Управление реализацией образовательной программы школы

Реализация образовательной программы среднего общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление реализацией образовательной программы на полномочной основе включаются Методические объединения, являющиеся одновременно и экспертным советом. Методические объединения призваны проводить экспертную оценку рабочих программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методические объединения обязаны давать рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.