

**Частное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)  
для 11 класса  
Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год.**

**Всего часов на учебный год:102  
Из них: аудиторная нагрузка 68  
          часы самостоятельной работы 34  
Количество часов в неделю: 3  
Из них: аудиторная нагрузка 2  
          часы самостоятельной работы 1**

**Учебник:** Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:  
Учитель: В.С. Михайлова

**Санкт-Петербург  
2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Учебного плана школы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Английский язык» в части предметных результатов.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной

цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели:**

- достижение допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

- выработка компетенций:

*общеобразовательных:*

- программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

*предметно-ориентированных:*

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **уметь:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
  - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

### **Место предмета в учебном плане**

Обязательный учебный предмет на базовом уровне федерального компонента учебного плана. В федеральном компоненте учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Внешность и характер. Покупки и траты.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Преступления и загадки.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **Речевые умения**

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения** связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

**Социокультурные знания и умения** развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

#### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: минимум 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности. (Conditional I, II, III). Косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Конструкции "I wish...", so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

### **Учебно-методический комплект**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение».
2. Комарова Ю.А.: Учебники – англ. яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый уровень/ М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.
3. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. «Английский язык» 11 класс Базовый уровень / М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.
4. Ларионова И.В., Кокрейн С., Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.

5. Аудиоприложение MP3 к учебнику Комаровой Ю. А. «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014 / М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	<b>ТЕМА 1. What'smyline?</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
1	Развитие умения чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте в рамках темы "Карьера".	1	1	
2	Совершенствование грамматического навыка употребления времен Present Simple, Present Continuous.	1		1
3	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Описание людей".	1	1	
4	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного текста.	1		1
5	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Знакомство".	1		1
6	Совершенствование грамматического навыка употребления глаголов состояния.	1	1	
7	Развитие умения написания личного письма.	1	1	
8	Контроль уровня сформированности грамматического и лексического навыков в рамках темы "Внешность и характер".	1	1	
	<b>ТЕМА 2. A place to call home</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
9	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного текста в рамках темы "Жизнь на природе".	1		1
10	Совершенствование грамматического навыка употребления времен PastSimple, PastContinuous.	1	1	
11	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Дом".	1	1	
12	Развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации на материале текста "Здания Гауди".	1	1	
13.	Развитие умения монологической речи: составление текста сравнительного описания в рамках темы "Дома".	1	1	
14	Совершенствование грамматического навыка употребления артиклей.	1	1	
15	Развитие умения написания статьи "Мое любимое здание".	1		1
16	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков в рамках темы "Дом".	1		1
17	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков в рамках тем "Люди" и "Дома".	1	1	
	<b>ТЕМА 3. Learning for life</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
18	Развитие умения чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте "Экскурсии в киберпространство".	1	1	
19	Совершенствование грамматического навыка употребления	1		1

	времен Present Perfect Simple, Continuous.			
20	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Школа и образование".	1	1	
21	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста в рамках темы "Школа".	1		1
22	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Школа".	1	1	
23	Совершенствование грамматического навыка употребления времен Present Perfect, PastSimple.	1		1
24	Развитие умения написания личного письма в рамках темы «Школьная внеучебная деятельность».	1	1	
25	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков в рамках темы «Образование».	1	1	
	<b>ТЕМА 4. The world of science and technology</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
26	Развитие умения чтения с общим пониманием текста в рамках темы «Научные новинки».	1		1
27	Совершенствование грамматического навыка употребления времен Past Perfect Simple and Continuous.	1	1	
28	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Наука и научные технологии".	1	1	
29	Развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте в рамках темы "Достижения науки".	1		1
30	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Достижения науки".	1	1	
31	Совершенствование грамматического навыка употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	1	1	
32	Развитие умения написания сочинения-рассуждения на тему "Польза и вред достижений техники".	1	1	
33.	Контроль сформированности лексического и грамматического навыков в рамках темы "Польза и вред технологий".	1		1
34	Контроль сформированности лексического и грамматического навыков в рамках тем "Образование" и "Наука".	1	1	
	<b>ТЕМА 5. Holidays with a difference</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
35	Развитие умения чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте "Пешие туры по Лондону".	1	1	
36	Совершенствование грамматического навыка выражения будущего действия.	1		1
37	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Путешествия".	1	1	
38	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного текста в рамках темы "Путешествие в Австралию".	1		1
39	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Отпуск".	1	1	
40	Совершенствование грамматического навыка употребления придаточных времени.	1		1

41	Развитие умения написания формального письма с целью запроса информации.	1	1	
42	Контроль лексического и грамматического навыков в рамках темы "Путешествия в будущем".	1	1	
	<b>ТЕМА 6. Serious fun</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
43	Развитие умения чтения с общим пониманием текста в рамках темы "Новинки литературы".	1		1
44	Совершенствование грамматического навыка употребления косвенной речи.	1	1	
45	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Развлечения".	1		1
46	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного текста в рамках темы "Премия Тернера".	1	1	
47	Совершенствование грамматического навыка употребления вводных глаголов.	1	1	
48	Совершенствование грамматического навыка употребления вводных глаголов.	1	1	
49	Развитие умения написания рассказа	1		1
50	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Критический отзыв".	1	1	
51	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Путешествия" и "Искусство".	1	1	
	<b>ТЕМА 7. Turn on, tune in</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
52	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного текста "Медиа-революция".	1	1	
53	Совершенствование грамматического навыка употребления пассивного залога.	1		1
54	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "СМИ".	1	1	
55	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного текста "СМИ".	1		1
56	Развитие умения монологической речи: составление текста сравнительного описания в рамках темы "Коммуникации".	1	1	
57	Совершенствование грамматического навыка употребления каузативной конструкции.	1		1
58	Развитие умения написания отзыва на кинофильм.	1	1	
59	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "СМИ".	1	1	
	<b>ТЕМА 8. The world of sport... and leisure</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
60	Развитие умения чтения с общим пониманием текста в рамках темы "Необычные виды спорта".	1	1	
61	Совершенствование грамматического навыка употребления условных предложений 0,1,2 типа.	1		1
62	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Активный и пассивный отдых".	1	1	
63	Развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте в рамках темы "Шахматы".	1	1	
64	Развитие умения диалогической речи в рамках темы	1		1

	"Свободное время".			
65	Совершенствование грамматического навыка употребления союзов и созных слов со значением условия.	1	1	
66	Развитие умения написания статьи "Преимущества внеучебной занятости".	1	1	
67	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Спортивные соревнования".	1		1
68	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках тем "СМИ" и "Досуг".	1	1	
	<b>ТЕМА 9. It's a weird, wonderful world</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
69	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного текста в рамках темы "Загадки Вселенной".	1	1	
70	Совершенствование грамматического навыка употребления модальных глаголов.	1	1	
71	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Окружающая среда".	1	1	
72	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста в рамках темы "Стихийные бедствия".	1		1
73	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Защита окружающей среды".	1	1	
74	Развитие умения написания официального письма-обращения в рамках темы "Проблемы окружающей среды".	1	1	
75	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Окружающая среда".	1	1	
	<b>ТЕМА 10. Food for thought</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
76	Развитие умения чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте в рамках темы "Мифы о еде".	1	1	
77	Совершенствование грамматического навыка употребления изъяснительных придаточных.	1		1
78	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Еда".	1	1	
79	Развитие умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте в рамках темы "Еда".	1		1
80	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Подготовка к вечеринке".	1	1	
81	Совершенствование грамматического навыка употребления предложений с нереальным условием.	1		1
82	Развитие умения употреблять прошедшее простое время в речи. Технические новинки в школе.	1	1	
83	Развитие умения написания письма-совета в рамках темы "Здоровое питание".	1	1	
84	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Еда и здоровье".	1	1	
85	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках тем "Окружающий мир" и "Еда".	1	1	
	<b>ТЕМА 11. Vanished without a trace</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
86	Развитие умения чтения с полным пониманием	1	1	

	прочитанного в рамках темы "Таинственные исчезновения".			
87	Совершенствование грамматического навыка употребления модального перфекта.	1		1
88	Совершенствование лексического навыка в рамках "Преступления".	1	1	
89	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного текста в рамках темы "Провалы преступников".	1	1	
90	Развитие умения монологической речи в рамках темы "Картина преступления".	1		1
91	Совершенствование грамматического навыка употребления инфинитива и ing-формы.	1	1	
92	Развитие умения написания детективного рассказа.	1		1
93	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Преступления и загадки".	1	1	
	<b>ТЕМА 12. Big spender</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
94	Развитие умения чтения с пониманием структурно-смысловых связей в прочитанном тексте в рамках темы "Подростки-потребители".	1		1
95	Совершенствование грамматического навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	1	
96	Совершенствование лексического навыка в рамках темы "Шоппинг".	1	1	
97	Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного текста в рамках темы "Покупки и траты".	1		1
98	Развитие умения диалогической речи в рамках темы "Траты".	1		1
99	Совершенствование грамматического навыка употребления местоимений both, neither, each, every, all, none.	1	1	
100	Развитие умения написания письма-заявления в рамках темы "Трудоустройство".	1	1	
101	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках темы "Деньги и покупки".	1	1	
102	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в рамках тем "Тайны и преступления" и "Покупки".	1	1	
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>