

**Частное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
Обществознание  
для 11 класса**  
Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

**Всего часов на учебный год: 68**  
**Из них: аудиторная нагрузка 34**  
**часы самостоятельной работы 34**  
**Количество часов в неделю: 2**  
**Из них: аудиторная нагрузка 1**  
**часы самостоятельной работы 1**

**Учебник:** Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание 11 класс», АО «Издательство «Просвещение»

Составитель:  
Учитель: А.В. Ключарева

**Санкт-Петербург  
2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Учебного плана школы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание» в части предметных результатов.

### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- помощь в выработке собственной жизненной позиции.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **Место учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в учебном плане.**

В федеральном компоненте учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в 11 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 34 часа аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание 11 класс», АО «Издательство «Просвещение»

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2018 (Академический школьный учебник).
3. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 10 кл. М., 2007.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.М., 2000.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М., 1999.
6. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб. М., 1988.
7. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. М., 1998.
8. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб. М., 2001.
9. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. М., 1988
10. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. М., 1999.
11. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия. М., 1999.
12. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
13. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие. М., 2000.
14. Обществознание. 11 класс. Учебно-методическое пособие. Базовый уровень. Раздел «Экономика». СПб: СМИО Пресс, 2009
15. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012
16. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2011
17. Кравченко, А. И. Введение в социологию учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
18. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Ю.И.Аверьянов и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; М.: Просвещение, 2011.
19. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; М.: Просвещение, 2012.
20. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: краткие конспекты уроков для учителя. М., 2005.
21. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2000.
22. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М: Айрис-Пресс, 2010.
23. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
24. Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
25. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010
26. Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа -М, ИНФРА-М, 2010.
27. Электронные пособия ЦОР [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/?interface=pupil&class\[\]=54&subject\[\]=21](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/?interface=pupil&class[]=54&subject[]=21)
28. Ресурсы сети Интернет  
**Для учащегося:**
  1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2012
  2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2013
  3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Базовый уровень. М.:

Просвещение, 2013

4. Ресурсы Интернет: «Решу ЕГЭ», ФИПИ и др.
5. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
6. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл: пособ. для уч-ся общеобразоват. учеб. завед. авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. М. Дрофа, 1997.
7. Материалы по подготовке к ЕГЭ за разные годы.

#### **Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).*

*Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).*

*Обществознание. Курс лекций: учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М.: Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).*

#### **Интернет-ресурсы в обучении истории и обществознания**

<b>Описание ресурса</b>	<b>Адрес</b>
<i><b>Электронные библиотеки</b></i>	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Библиотека философского портала	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
Социально-гуманитарное и политологическое образование	<a href="http://humanities.edu.ru/">http://humanities.edu.ru/</a>
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73</a>
Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии.	<a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>
<i><b>Ресурсы по обществознанию, экономике и праву</b></i>	
Сайт «Конституция Российской Федерации»	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»	<a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a>
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	<a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a>
Правовая база данных «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Правовая база данных «Консультант-Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти	<a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>
«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и т.д.	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru/">http://www.uznay-prezidenta.ru/</a>
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>
Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии.	<a href="http://www.democracy.ru">http://www.democracy.ru</a>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы	<a href="http://www.civitas-russia.ru/resource/">http://www.civitas-russia.ru/resource/</a>
На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.	<a href="http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/">http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/</a>
Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».	<a href="http://danur-w.narod.ru/">http://danur-w.narod.ru/</a>
М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a>
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения	<a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения	<a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a>
<b>Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА Федеральный портал Российское образование.</b>	<a href="http://www.edu.ru/moodle/">http://www.edu.ru/moodle/</a>
<a href="http://www.eor.edu.ru/">Каталог электронных образовательных ресурсов на сайте ФЦИОР</a>	<a href="http://www.eor.edu.ru/">http://www.eor.edu.ru/</a>
комплекс презентаций по истории и обществознанию, подготовленные учащимися и учителями ГБОУ лицей № 1548 г. Москвы	<a href="http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm</a>
<b>Методические ресурсы</b>	
Компьютер на уроках истории, обществознания и права	<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>
Методические материалы сайта Realpravo	<a href="http://realpravo.ru/library/?id=46">http://realpravo.ru/library/?id=46</a>
Сайт Всероссийских олимпиад	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО	<a href="http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7">http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7</a>
Интернет-школа «Просвещение.ру»	<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
Портал информационной поддержки ЕГЭ	<a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>
<b>Виртуальные профессиональные сообщества</b>	
Интернет-сообщество учителей истории и обществознания	<a href="http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&amp;BoardId=2718&amp;tmpl=Themes">http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&amp;BoardId=2718&amp;tmpl=Themes</a>
Клуб учителей права	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/law">http://www.proshkolu.ru/club/law</a>
<b>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</b>	
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>
Преподавание истории в школе	<a href="http://pish.ru/">http://pish.ru/</a>
Вестник образования	<a href="http://www.vestnik.edu.ru/">http://www.vestnik.edu.ru/</a>
Журнал «Директор школы»	<a href="http://www.direktor.ru/">http://www.direktor.ru/</a>
Газета «Поиск»	<a href="http://www.poisknews.ru/">http://www.poisknews.ru/</a>
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>

## В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

### 1. Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

## **2. Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

Изучение курса в **10 классе** начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком уровне по сравнению с основной школой раскрывается природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

#### Распределение учебного материала в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
2	<b>Социальная сфера</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3	<b>Политическая жизнь общества</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
4	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

#### Раздел 1. «Экономическая жизнь общества. (26 ч)

**Введение.** Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. «Социальная сфера (16 часов)»**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 ч)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

## **Заключение. (4 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

## **Резерв. (1 ч)**

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

#### **Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, семинары, дискуссии, практикумы, диспуты, дебаты.

В учебно-тематическом планировании программы в конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или самостоятельных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### **Оценка индивидуального проекта**

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:
  - а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
  - г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.
4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
5. Критерии оценки проектной работы:
  - 5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

#### **Контроль качества знаний учащихся по предмету**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### **Тематическое планирование на 11 класс**

№п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Введение в курс	1	1	
2-3	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)</b> Роль экономики в жизни общества	2	1	1
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	1	1
6-7	Экономический рост и развитие	2	1	1
8 - 9	Рыночные отношения в экономике	2	1	1
10 -11	Фирмы в экономике	2	1	1
12- 13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	1	1
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	2	1	1
16-17	Экономика и государство	2	1	1
18 -19	Финансы в экономике	2	1	1
20- 21	Занятость и безработица	2	1	1
22 -23	Мировая экономика	2	1	1
24- 25	Экономическая культура	2	1	1
26 -27	Повторение по главе 1	2	1	1
28 -29	<b>Глава 2. Социальная сфера (16 часов)</b> Социальная структура общества	2	1	1
30 -31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	1	1
32- 33	Нации и межнациональные отношения	2	1	1
34 -35	Семья и быт	2	1	1
36-37	Гендер – социальный пол	2	1	1
38 -39	Молодежь в современном обществе	2	1	1
40 -41	Демографическая ситуация в современной России и в	2	1	1

	Санкт-Петербурге. Проблемы неполной семьи			
42-43	Повторение по главе 2	2	1	1
44-45	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b> Политика и власть	2	1	1
46-47	Политическая система	2	1	1
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	1	1
50- 51	Демократические выборы	2	1	1
52-53	Политические партии и партийные системы	2	1	1
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	1	1
56-57	Политическое сознание	2	1	1
58-59	Политическое поведение	2	1	1
60-61	Политический процесс и культура политического участия	2	1	1
62-63	Повторение по главе 3	2	1	1
64-67	Итоговое повторение	4	2	2
68	Резерв	1		1
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>