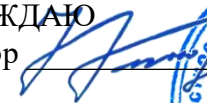


Частное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для 5 класса**

Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

**Всего часов на учебный год: 170**  
**Из них: аудиторная нагрузка 136**  
**часы самостоятельной работы 34**  
**Количество часов в неделю: 5**  
**Из них: аудиторная нагрузка 4**  
**часы самостоятельной работы 1**

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «Математика»

Составитель:  
Учитель Л.А. Розенфельд

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.12 п.6.3., ст.97,98) (редакция на 01.09.2024);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г., №171 от 19.03.2024 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к Приказу Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями на 01.09.2024, Приказ №731 от 29.09.2023));
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Математика»;
- Учебного плана школы.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных

алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 170 часов для изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 136 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Натуральные числа и ноль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении.

Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным

отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ  
«Математика»**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	33	10
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	10	2
3	Обыкновенные дроби	48	38	10
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	9	1
5	Десятичные дроби	38	30	8
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	7	2
7	Повторение и обобщение	10	9	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«Математика»**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
<b>1</b>	<b>Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>10</b>
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	0,5	0,5
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	0,5	0,5
3	Натуральный ряд. Число 0	1	0,5	0,5
4	Натуральный ряд. Число 0	1	0,5	0,5
5	Натуральные числа на координатной прямой	1	0,5	0,5
6	Натуральные числа на координатной прямой	1	0,5	0,5
7	Натуральные числа на координатной прямой	1	0,5	0,5
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0,5	0,5
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0,5	0,5
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0,5	0,5
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1	1	
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1	1	
13	Арифметические действия с натуральными числами	1	1	
14	Арифметические действия с натуральными числами	1	0,5	0,5
15	Арифметические действия с натуральными числами	1	0,5	0,5
16	Арифметические действия с натуральными числами	1	0,5	0,5
17	Арифметические действия с натуральными числами	1	0,5	0,5
18	Арифметические действия с натуральными числами	1	0,5	0,5
19	Арифметические действия с натуральными числами	1	0,5	0,5
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	1	
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	1	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	0,5	0,5



23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	0,5	0,5
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	0,5	0,5
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	0,5	0,5
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	1	
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	1	
28	Деление с остатком	1	1	
29	Деление с остатком	1	1	
30	Простые и составные числа	1	1	
31	Простые и составные числа	1	1	
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	1	
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	1	
34	Числовые выражения; порядок действий	1	1	
35	Числовые выражения; порядок действий	1	1	
36	Числовые выражения; порядок действий	1	1	
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1	
<b>2</b>	<b>Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1	1	
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	1	
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	1	
47	Окружность и круг	1	1	
48	Окружность и круг	1	1	
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	1	
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	1	
52	Измерение углов	1	1	
53	Измерение углов	1	1	
54	Измерение углов	1	1	
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1
<b>3</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>10</b>

56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0,5	0,5
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0,5	0,5
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0,5	0,5
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0,5	0,5
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	1	
61	Основное свойство дроби	1	0,5	0,5
62	Основное свойство дроби	1	0,5	0,5
63	Основное свойство дроби	1	1	
64	Основное свойство дроби	1	1	
65	Основное свойство дроби	1	1	
66	Основное свойство дроби	1	1	
67	Основное свойство дроби	1	1	
68	Сравнение дробей	1	1	
69	Сравнение дробей	1	1	
70	Сравнение дробей	1	1	
71	Сравнение дробей	1	1	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0,5	0,5
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0,5	0,5
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0,5	0,5
80	Смешанная дробь	1	0,5	0,5
81	Смешанная дробь	1	1	
82	Смешанная дробь	1	1	
83	Смешанная дробь	1	1	
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0,5	0,5
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0,5	0,5
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	1	
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	1	
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	1	
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	1	
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	1	
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	1	
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5

94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	1	
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	1	
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	1	
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0,5	0,5
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0,5	0,5
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1	
<b>4</b>	<b>Наглядная геометрия. Многоугольники</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	0,5	0,5
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	0,5	0,5
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	1	
107	Треугольник	1	1	
108	Треугольник	1	1	
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	1	
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	1	
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	1	
112	Периметр многоугольника	1	1	
113	Периметр многоугольника	1	1	
<b>5</b>	<b>Десятичные дроби</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
114	Десятичная запись дробей	1	0,5	0,5
115	Десятичная запись дробей	1	0,5	0,5
116	Десятичная запись дробей	1	1	
117	Сравнение десятичных дробей	1	0,5	0,5
118	Сравнение десятичных дробей	1	0,5	0,5
119	Сравнение десятичных дробей	1	0,5	0,5
120	Сравнение десятичных дробей	1	0,5	0,5
121	Сравнение десятичных дробей	1	1	
122	Действия с десятичными дробями	1	0,5	0,5

123	Действия с десятичными дробями	1	0,5	0,5
124	Действия с десятичными дробями	1	1	
125	Действия с десятичными дробями	1	1	
126	Действия с десятичными дробями	1	1	
127	Действия с десятичными дробями	1	1	
128	Действия с десятичными дробями	1	1	
129	Действия с десятичными дробями	1	1	
130	Действия с десятичными дробями	1	1	
131	Действия с десятичными дробями	1	1	
132	Действия с десятичными дробями	1	1	
133	Действия с десятичными дробями	1	1	
134	Действия с десятичными дробями	1	1	
135	Действия с десятичными дробями	1	1	
136	Действия с десятичными дробями	1	1	
137	Действия с десятичными дробями	1	1	
138	Действия с десятичными дробями	1	1	
139	Действия с десятичными дробями	1	1	
140	Действия с десятичными дробями	1	1	
141	Округление десятичных дробей	1	0,5	0,5
142	Округление десятичных дробей	1	0,5	0,5
143	Округление десятичных дробей	1	1	
144	Округление десятичных дробей	1	1	
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0,5	0,5
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1	
<b>6</b>	<b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1		
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1		
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1		
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1		
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		

160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
<b>7</b>	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0,5	0,5
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0,5	0,5
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
167	Итоговая контрольная работа	1	1	
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>34</b>