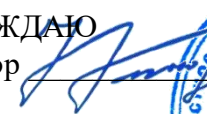


**Частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.И. Туренков
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)**

для 6 класса

Срок реализации рабочей программы:
2024/2025 учебный год

Всего часов на учебный год 102
Из них: аудиторная нагрузка 68
часы самостоятельной работы 34
Количество часов в неделю: 3
Из них: аудиторная нагрузка 2
часы самостоятельной работы 1

Учебник: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. / Английский язык. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.

Составитель:
Учитель: В.С. Михайлова

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Программы основного общего образования по Иностранному языку: «Программа курса по английскому языку 5-9 классы» Комаровой Ю.А.
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели

Учебная: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие;

стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Планируемые результаты учебного предмета

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать самостоятельно;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 68 часов аудиторной нагрузки и 34 часа самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,

столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Говорение.

Диалогическая форма. Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая форма. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Графика. Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматика. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Учебно-методический комплект

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. / Английский язык. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN.

Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п | Название темы | Общая учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Часы самостоятельной работы |
|-------|--|------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | Starter unit | 2 | 2 | 0 |
| 1 | Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие, цвета, время, школа» | 1 | 1 | |
| 2 | Повторение указательных местоимений, речевых клише и классного обихода | 1 | 1 | |
| | Let's communicate | 10 | 7 | 3 |
| 3 | «Языки, страны и национальности». Ведение и закрепление новой лексики | 1 | 1 | |
| 4 | Развитие умений в чтении: "World languages" | 1 | | 1 |
| 5 | Настоящее простое время (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательные местоимения, притяжательный | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|
| | падеж имен существительных | | | |
| 6 | Прилагательные. Антонимы. Развитие умения аудирования | 1 | 1 | |
| 7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Великобритания | 1 | 1 | |
| 8 | Глагол «быть, являться, находиться» в простом настоящем времени. Вопросы и краткие ответы | 1 | 1 | |
| 9 | Развитие умения подготовки, планирования и написания сочинения о себе | 1 | | 1 |
| 10 | Формирование умения давать личные данные | 1 | 1 | |
| 11 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Языки, страны и национальности» | 1 | 1 | |
| | Meet the family | 10 | 6 | 4 |
| 13 | «Семья». Введение и закрепление по теме | 1 | 1 | |
| 14 | Развитие умений в чтении: "The Boemer Family Jugglers" | 1 | 1 | |
| 15 | Употребление в речи «have got» (иметь, обладать) в утвердительной и отрицательной форме | 1 | | 1 |
| 16 | Лексика для описания внешности. Развитие навыков аудирования | 1 | 1 | |
| 17 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: США | 1 | | 1 |
| 18 | Употребление «have got» в вопросительной форме и в кратких ответах. Речевой образец «How many...?» | 1 | | 1 |
| 19 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения – описания | 1 | 1 | |
| 20 | Развитие умения диалогической речи: беседа с продавцом | 1 | | 1 |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Семья» | 1 | 1 | |
| | Free time | 10 | 6 | 4 |
| 23 | «Досуг». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | 1 | |
| 24 | Развитие навыков чтения: "Turn your free time into cash!" | 1 | 1 | |
| 25 | Употребление настоящего простого времени в утвердительной и отрицательной форме | 1 | | 1 |
| 26 | Лексика для описания распорядка дня. Развитие навыков аудирования | 1 | 1 | |
| 27 | Формирование навыков в межкультурной коммуникации: Ирландия | 1 | 1 | |
| 28 | Употребление простого настоящего времени в вопросах и кратких ответах. Наречия частоты. Беседа о распорядке дня | 1 | | 1 |
| 29 | Развитие умений в письменной речи: написание электронного письма | 1 | | 1 |
| 30 | Развитие умений в диалогической речи: умение давать инструкции | 1 | 1 | |
| 31 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Досуг» | 1 | 1 | |
| | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Повторение разделов 1-3 | 1 | | 1 |
| 34 | Повторение разделов 1-3 | 1 | 1 | |
| | Learning for life | 10 | 7 | 3 |
| 35 | «Школьные предметы». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | 1 | |
| 36 | Развитие умений в чтении: "UK education" | 1 | | 1 |
| 37 | Употребление конструкции love, hate, (don't) like + -ing. Объектные местоимения | 1 | 1 | |
| 38 | Лексика для описания умений и навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи | 1 | | 1 |
| 39 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Шотландия | 1 | | 1 |
| 40 | Порядок слов в специальных вопросах. Вопросительное клише «Why...?», «Because...». Совершенствование навыков | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|
| | аудирования по теме | | | |
| 41 | Формирование умений в письменной речи: опросник, анкета | 1 | 1 | |
| 42 | Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов идей | 1 | 1 | |
| 43 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Школьные предметы» | 1 | 1 | |
| | Wonderful wildlife | 10 | 6 | 4 |
| 45 | «Дикая природа». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | | 1 |
| 46 | Развитие умений в чтении: "Manor school chooses our "Charity of the year" | 1 | 1 | |
| 47 | Развитие навыков употребления в речи простого продолженного времени | 1 | 1 | |
| 48 | Лексика для описания образа действий. Развитие умения диалогической и монологической речи: беседа о фобиях | 1 | | 1 |
| 49 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Австралия | 1 | 1 | |
| 50 | Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен. Развитие умения аудирования по теме | 1 | 1 | |
| 51 | Формирование умения подготовки, планирование и написания веб-проекта | 1 | 1 | |
| 52 | Развитие умения диалогической речи: обсуждение планов на завтра | 1 | | 1 |
| 53 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Дикая природа» | 1 | 1 | |
| | Days out | 10 | 7 | 3 |
| 55 | «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики по теме | 1 | 1 | |
| 56 | Развитие навыков чтения: "Welcome to London" | 1 | | 1 |
| 57 | Развитие навыков употребления конструкции «there is/are», предлогов места. Развитие умений диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе | 1 | 1 | |
| 58 | Лексика для описания рациона питания. Развитие умения аудирования по теме | 1 | 1 | |
| 59 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Англия | 1 | 1 | |
| 60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимение any в конструкции Is there..?/are there..? | 1 | | 1 |
| 61 | Совершенствование умения письма: написание туристического путеводителя | 1 | | 1 |
| 62 | Развитие умения диалогической речи: покупка, заказ еды в столовой, кафе | 1 | 1 | |
| 63 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 | |
| 64 | Контрольная работа по теме: «Достопримечательности города» | 1 | 1 | |
| | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| 65 | Повторение разделов 4-6 | 1 | | 1 |
| 66 | Повторение разделов 4-6 | 1 | 1 | |
| | Look into the past | 10 | 8 | 2 |
| 67 | «Профессии». Введение и закрепление лексики по теме. Однокоренные слова | 1 | 1 | |
| 68 | Развитие умения в чтении "Wonders of the ancient world" | 1 | 1 | |
| 69 | Глагол «be» в простом прошедшем времени. Конструкции there was/there were | 1 | 1 | |
| 70 | Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. Развитие умения аудирования: даты и числа | 1 | 1 | |
| 71 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Уэльс | 1 | | 1 |
| 72 | Неправильные глаголы для описания событий в прошлом. Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|
| 73 | Развитие умения письменной речи: планирование и написание биографий | 1 | | 1 |
| 74 | Развитие умения диалогической речи: получение информации | 1 | 1 | |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 | |
| 76 | Контрольная работа по теме: «Профессии» | 1 | 1 | |
| | Team spirit | 10 | 6 | 4 |
| 77 | «Спорт». Введение и закрепление лексики по теме. Беседа о любимых видах спорта | 1 | | 1 |
| 78 | Развитие умений в чтении "The Olympic games" | 1 | 1 | |
| 79 | Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в прошедшем простом времени в отрицаниях | 1 | | 1 |
| 80 | Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена | 1 | | 1 |
| 81 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Новая Зеландия | 1 | 1 | |
| 82 | Простое прошедшее время в общих вопросах и в кратких ответах. Указатели времени. Развитие умения аудирования | 1 | 1 | |
| 83 | Развитие умения письменной речи: планирование и написание опросного листа | 1 | 1 | |
| 84 | Развитие умения диалогической речи о прошедших выходных | 1 | 1 | |
| 85 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 1 |
| 86 | Контрольная работа по теме: «Спорт» | 1 | 1 | |
| | It's summer! | 10 | 6 | 4 |
| 87 | «Каникулы, погода». Введение и закрепление лексики по темам | 1 | | 1 |
| 88 | Развитие умений в чтении: "Camp Active" | 1 | 1 | |
| 89 | Конструкция to be going to. Обсуждения планов на лето (развитие умений в диалогической речи) | 1 | 1 | |
| 90 | Введение и закрепление лексики для описания местности. Развитие умения аудирования | 1 | 1 | |
| 91 | Формирование навыков межкультурной коммуникации: Канада | 1 | | 1 |
| 92 | Речевое клише «How»/ Модальные глаголы must/mustn't | 1 | | 1 |
| 93 | Развитие умений в письменной речи: планирование и написание письма другу | 1 | 1 | |
| 94 | Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара | 1 | | 1 |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 1 | |
| 96 | Контрольная работа по теме: «Каникулы, погода» | 1 | 1 | |
| | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| 97 | Повторение разделов 7-9 | 1 | | 1 |
| 98 | Повторение разделов 7-9 | 1 | 1 | |
| | Итоговое повторение | 4 | 4 | 0 |
| 99 | Актуализация лексико-грамматических навыков по теме: «Языки, страны и национальности», «Семья», «Досуг» | 1 | 1 | |
| 100 | Актуализация лексико-грамматических навыков по теме: «Профессии», «Спорт», «Школьные предметы» | 1 | 1 | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| 102 | Повторение грамматических правил за год. Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | 1 | |
| | Всего часов: | 102 | 68 | 34 |