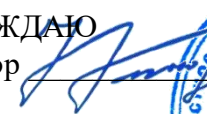


Частное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 6 класса**  
Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

**Всего часов на учебный год: 34**  
**Из них: аудиторная нагрузка 17**  
**часы самостоятельной работы 17**  
**Количество часов в неделю: 1**  
**Из них: аудиторная нагрузка 0,5**  
**часы самостоятельной работы 0,5**

**Учебник:** Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География. 5-6 классы»: учеб. для ОО.  
АО «Издательство «Просвещение»

Составитель:  
Учитель: А.А. Ключарев

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Программы основного общего образования по географии: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы, под ред. Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В.;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

В процессе изучения курса «География. 6 класс» формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также продолжают развивать умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем.

Основная цель изучения географии в 6 классе – систематизировать знания о природе и человеке и подготовить обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие задачи:

- сформировать знания о земных оболочках – гидросфере, атмосфере и биосфере;
- сформировать умения использовать различные источники географической информации, прежде всего географические карты;
- развивать познавательный интерес обучающихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний;
- с помощью практических умений научить измерять, вычислять, описывать объекты; давать пространственно-временные, эстетические, географические, экологические, нравственные оценки; создавать собственные географические продукты (схемы, проекты, эссе, дневники, описания, карты и т.д.);
- сформировать умения работать с текстом и нетекстовыми компонентами учебника; анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать географические явления и объекты; работать с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами;
- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «География» в 6 классе;

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана общественно-научной предметной области. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «География» в 6 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 17 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых и нормативно-методических материалов:

**Учебно-методический комплект:**

Для учащихся:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 5-6 классы учебник.

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы.

Атлас 6 класс. Начальный курс географии. ФГУП «Картография».

Для учителя:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 5-6 классы учебник.

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы.

Атлас 5 класс. Начальный курс географии. ФГУП «Картография».

В.В. Николина. География. Поурочные разработки 5-6 классы.

Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс.

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы 5-9 классы.

В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.

А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы.

**Планируемые результаты**

**личностные, метапредметные и предметные результаты:**

Изучение географии в 6 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- образовательные результаты – овладение географическими знаниями, умениями и навыками и их применением в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на

этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в бклассе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Содержание курса**

#### **Гидросфера - водная оболочка Земли (11 час)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, Границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных

пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Атмосфера - воздушная оболочка Земли (11 час)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Географическая оболочка Земли (5 часов)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Резерв (3 часа)**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Разделы. Темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i> § 28. Состав и строение гидросферы	1	0,5	0,5
2	§ 29. Мировой океан (1)	1	1	
3	§ 30. Мировой океан (2)	1		1
4	§ 31. Учимся с «Полярной звездой» (5) Практикум №1 "Маршрутный лист"	1	1	

5	§ 32. Воды Океана	1	0,5	0,5
6	§ 33. Реки — артерии Земли (1)	1	1	
7	§ 34. Реки р артерии Земли (2)	1		1
8	§ 35. Озёра и болота	1	0,5	0,5
9	§ 36. Подземные воды и ледники	1	0,5	0,5
10	§ 37. Гидросфера и Человек	1		1
11	Обобщение по теме «Гидросфера»	1	1	
12	<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i> § 38. Состав и строение атмосферы	1	0,5	0,5
13	§ 39. Тепло в атмосфере (1)	1	1	
14	§ 40. Тепло в атмосфере (2)	1		1
15	§ 41. Атмосферное давление	1	1	
16	§ 42. Ветер	1		1
17	§ 43. Влага в атмосфере-1	1	1	
18	§ 44. Влага в атмосфере-2	1		1
19	§ 45. Погода и климат	1	0,5	0,5
20	§ 46. Учимся с «Полярной звездой» (6) Практикум №2 «Изучаем информацию о погоде»	1	0,5	0,5
21	§ 47. Атмосфера и человек	1	0,5	0,5
22	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	1	
23	<i>Биосфера — живая оболочка Земли</i> § 48. Биосфера — земная оболочка	1	0,5	0,5
24	§ 49. Почвы	1		1
25	§ 50. Биосфера — сфера жизни	1	0,5	0,5
26	Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1	0,5	0,5
27	<i>Географическая оболочка</i> § 51. Географическая оболочка Земли	1		1
28	§ 52. Природные зоны Земли	1	0,5	0,5
29	Практикум № 3 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»	1	1	
30	§ 53. Культурные ландшафты	1	0,5	0,5
31	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	1	0,5	0,5
32	Повторение и обобщение	1		1
33	Повторение и обобщение	1		1
34	Повторение и обобщение	1	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>