**Частное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 10 от 30.05.2023 Приказ № 34/23 от 31.05.2023

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

«Культура общения»

для 6 класса

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю:1**

Составитель:

Учитель: Прыгунова Е.В.

Санкт-Петербург

# 

# Пояснительная записка

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Культура общения» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Культура общения» – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

**Цель:**

- формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

развивать коммуникативные способности школьников;

- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;

- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Основными методами и приемами по реализации программы являются:**

- изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий**: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Мероприятия по подведению итогов реализации программы:**

Театрализация «Театр вежливых ребят»;

Устный журнал «О невежах и вежливости»;

Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»;

Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**Планируемые результаты:**

- обогащение личного опыта общения детей;

- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

**Содержание**

**Виды общения (2часа).**

Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

**Мы можем понимать друг друга (4часа).**

Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Мастерская слова (3часа).**

Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь (3часа).**

Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

**Заговори со мной, и я скажу, кто ты (3 часа).**

Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения (3часа).**

Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей (2часа).**

Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора (3часа).**

Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые (2часа).**

Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты Занятие-практикум (1час).**

Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по – разному (1час).**

Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения (1час).**

Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

**Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2часа).**

Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать (2 часа).**

Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

**Начало начал (1 час).**

Основа взаимоотношений в семье.

**Итоговое занятие (1час).**

Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название темы** | **Количество часов** | |
| **теоретических** | **практических** |
| 1. | «С кем поведешься…» | 1 |  |
| 2. | Слова-паразиты | 1 |  |
| 3. | Диалог | 1 |  |
| 4. | Понятие диалога и его слагаемых. | 1 |  |
| 5. | Виды диалога: беседа, спор. | 1 |  |
| 6. | Занятие практикум.  «Мы можем понимать друг друга» |  | 1 |
| 7. | Письменное приглашение | 1 |  |
| 8. | Приглашение по телефону | 1 |  |
| 9. | Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений |  | 1 |
| 10. | Вежливо, невежливо, грубо | 1 |  |
| 11. | Этикетные жанры и слова вежливости | 1 |  |
| 12. | Будьте взаимно вежливы | 1 |  |
| 13. | Языковой паспорт человека. | 1 |  |
| 14. | Формула общения | 1 |  |
| 15. | Языковой паспорт человека.  КТД «Портрет культурного человека» | 1 |  |
| 16. | Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься | 1 |  |
| 17. | Правила и законы общения |  | 1 |
| 18. | Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться» |  | 1 |
| 19. | Мы живем среди людей | 1 |  |
| 20. | Этикет народов мира.  Игра-путешествие «Вокруг света» | 1 |  |
| 21. | Спор | 1 |  |
| 22. | Виды споров | 1 |  |
| 23. | Культура спора | 1 |  |
| 24. | Разговор с взрослым | 1 |  |
| 25. | Тон разговора | 1 |  |
| 26. | Занятие - практикум «Искусство делать комплименты» | 1 | 1 |
| 27. | Об одном и том же по-разному | 1 |  |
| 28. | Выражение собственной точки зрения | 1 |  |
| 29. | Самое беспокойное слово на свете | 1 |  |
| 30. | Обманчивое «Потому» | 1 |  |
| 31. | Сущность прощения | 1 |  |
| 32. | Учимся прощать | 1 |  |
| 33. | Взаимоотношение в семье |  |  |
| 34. | Итоговое занятие.  Дискуссия «Семь наших «Я».  Научись смотреть на себя со стороны |  | 1 |
|  | Всего 34 часа | 28 | 6 |

**Учебно-методический комплект**

1.Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/

Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго.

4.Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.

5.Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.

6.Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)

7.Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)

# 