**Частное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 10 от 30.05.2023 Приказ № 34/23 от 31.05.2023

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

«Военно-патриотический клуб»

для 6 класса

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю:1**

 Составитель

Учитель: Шмыгун Т.Р.

 Санкт-Петербург

**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования РФ определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Именно военно-патриотический клуб,в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Предлагаемая образовательная программа по внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб» (далее ВПК) в 5-6х классах – одна из попыток использовать материал из опыта работы различной тематики: от общих характеристик возможных кризисных и опасных ситуаций до практикумов по оказанию само – и взаимопомощи, овладение технологией здорового образа жизни, что является весьма продуктивным решением поставленных перед школой задач в области подготовки школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка в ВПК объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система ВПК, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми. Встает вопрос: почему подростки, свободолюбивые существа, стремящиеся проявить индивидуальность во всем, при соприкосновении с этой дисциплиной, не только готовы подчиняться ей в процессе занятий, но и начинают привносить её в личную жизнь? Дело в том, что в подростковом возрасте одной из насущных проблем является самоорганизация.

 Подростковый период сложен тем, что путь взросления – развитие от ребенка до взрослого – происходит в короткий период, за который подросток должен сформировать новые качества, по крайне мере этого от него требует социальное окружение. Подросток морально находится в «подвешенном» состоянии: он уже не ребенок, но еще не взрослый, и общество к нему относится так, как удобно в зависимости от ситуации. Подросток борется за равноправные отношения со взрослыми, а одним из критериев взрослости, является способность организовать самого себя и свою деятельность. Когда подросток сам себя организовывает, он становится более самостоятельным и менее зависимым от родительской опеки. Это является одной из причин потребности подростка в самодисциплине. Но парадокс в том подросток не может взять за пример дисциплину в собственной семье (либо по причине её отсутствия, либо, из-за духа противоречия подростка отличающего этот период), и вынужден учиться этому вне семьи. Принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

*-* целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;

- системность и преемственность – взаимозависимость содержания и форм воспитания обучающихся начального, среднего и старшего звена;

- взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагога, обучающихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- воспитание строится на основе народности, самобытности, традиций, с учетом принципов классической педагогики;

- наличие в содержании и формах воспитания эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел:

- встречи с бывшими выпускниками клуба, беседы: о здоровом образе жизни, «Краткая летопись военной истории», «Русская армия и военное искусство в истории страны», «Великая Отечественная война, ее ход и последствия», «Локальные войны, межнациональные конфликты», «Самовоспитание», «Совесть - как всеобщий естественный закон» и др.; «Дни именинника»; экскурсии в музей, воинские части; спортивные и тематические праздники (Новый год, день защитников Отечества и др.).

Актуальностьпрограммы внеурочной деятельности ВПК определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, началом осознанного восприятия мира.

Система духовно – нравственного и патриотического воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание патриотизма и гражданственности;

- формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;

- эстетическое развитие детей; – сотрудничество семьи и школы;

- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания. Программа предлагает в дальнейшем продолжение работы по системе патриотического воспитания детей.

Данная программа внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – воспитательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – долгосрочной.

Программа ВПК отражает интеграцию дисциплин, таких как окружающий мир, история, обществознание, краеведение, ОБЖ, валеология.

 Программа связана с курсом “Основы безопасности жизнедеятельности”, охватывающим теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Использование смежных дисциплин способствует в полной мере формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Для развития личности подростка необходимы разнообразные ситуации, проявляющие негативные и позитивные черты личности, воспитывающие волевые качества и позволяющие максимально раскрыть физический потенциал человека, помогающие человеку развить способность ориентироваться и принимать решения в сложных ситуациях.

Данная программа внеурочной деятельности предусматривает расширение и совершенствование функциональных возможностей организма, повышение спортивных результатов, изучение практических приемов основ безопасности жизнедеятельности, освоение начальной военной подготовки.

На занятиях по военной подготовке обучающиеся проходят тактическую, строевую, разведывательную, инженерную, медико-санитарную, подготовку.

На занятиях по навыкам выживания курсанты учатся укладывать рюкзак, ставить палатку, преодолевать препятствия, ориентироваться в любой местности, разводить костры и готовить пищу.

Программа рассчитана на два года для учащихся 5-6 классов. Занятия проводятся на базе школы согласно учебному плану в рамках реализации новых федеральных стандартов второго поколения. В качестве практических занятий выступает участие в военно-спортивных и военно-патриотических соревнованиях различного уровня.

**Цель:**

- создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи:**

Образовательные:

- разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

- развивать навыки самообслуживания;

- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

- развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;

- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- воспитывать ответственность за порученное дело;

- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

- формировать устойчиво-позитивное отношения к окружающей действительности;

- воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;

- формировать у обучающихся конструктивное, созидающее мировоззрение.

 **Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы участники военно-патриотического клуба достигнут:

- общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;

- члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

**По окончании обучения обучающиеся должны**

**Знать:**

- технику безопасности при проведения занятий в помещении и на улице.

- виды вооруженных сил, рода войск и их назначения.

- основы строевой подготовки.

- простые случаи травм и заболеваний.

- индивидуальные средства защиты органов дыхания.

**Уметь:**

- выполнять строевые приемы без оружия

- оказание первой доврачебной помощи в простых случаях травм и заболеваний.

- применять средства защиты органов дыхания.

Общее количество занятий согласно учебно-тематическому плану: 68часов, 6 класс – 34 часа. Количество часов в неделю: 1 час. Программа внеурочной деятельности «ВПК» учитывает психологические и физиологические особенности детей возраста 5-6 класса.

 **Методическое обеспечение**

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

 **Методы обучения используемые на занятиях:**

 словесные метода обучения:

- объяснение, беседы, диалог;

- работа с книгами и журналами военной тематики;

- метод практической работы: упражнения, тренировки.

наглядные методы обучения:

- наглядные материалы (рисунки., плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии .

**Содержание курса**

**Здоровьесберегающие технологии – 9 часов.**

**Туристская подготовка – 4 часа.**

1. Правила поведения и меры безопасности на занятиях
2. Туристские узлы. Обвязка. Надевание обвязки
3. Построение укрытия. Костры, виды костров
4. Использование средств связи и сигнализации. Международный код визуальных сигналов «Земля – Воздух»

**Прикладная физическая подготовка – 5 часов.**

1. Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног: упражнения в парах с набивным мячом, на перекладине (подтягивание), на гимнастической стенке (угол, прогибания), Челночный бег 10х10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000 метров
2. Комплексное силовое упражнение
3. Рукопашный бой

**Основы подготовки к военной службе – 19 часов.**

**Строевая подготовка – 6 часов.**

1. Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»
2. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении
3. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй
4. Положение знамени в строю. Вынос и относ знамени

 **Огневая подготовка – 6 часов.**

1. Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами
2. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Стрельба из ПВ
3. Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение норматива по неполной разборке-сборке АК. Снаряжение магазина патронами
4. Внутри кружковые соревнования по неполной разборке-сборке АК

 **РХБЗ- 2 часа**

1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Устройство противогаза, общевойскового защитного комплекта. Выполнение нормативов

**Военная топография- 2 часа**

1. Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам. Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров. Движение по азимуту

**Основы военной службы – 3 часа.**

1. Память поколений – дни воинской славы России
2. Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды СССР и России
3. Военная техника

 **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях- 2 часа.**

**Школа безопасности – 2 часа.**

1. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека

**Основы медицинских знаний и охрана здоровья – 4 часа.**

**Медицинская подготовка – 3 часа.**

1. Первая медицинская помощь
2. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах

**Основы здорового образа жизни – 1 час.**

1. Вредные привычки, профилактика вредных привычек

**Участие в военно-патриотических мероприятиях (по отдельному графику)**

**Методическое обеспечение**

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

***Методы обучения используемые на занятиях:***

* словесные метода обучения: объяснение, беседы, диалог;
* работа с книгами и журналами военной тематики;
* метод практической работы: упражнения, тренировки.

Наглядные методы обучения: наглядные материалы(рисунки., плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии

***Технологии, используемые при реализации программы:***

**Здоровьесберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

**Технологии личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

**Игровые технологии**

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами клуба на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - **вводный, текущий, итоговый.**

**Вводный (предварительный) контроль** - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. **Текущий контроль** проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

**Итоговый контроль** диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнования различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

 **Учебно-методический комплект**

1. Всеобщая Федеральный Закон РФ «Об обороне»
2. Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Закон Российской Федерации «Об образовании».
4. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. «Просвещение».
5. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
6. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М., Медицина.
7. Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот.
8. Нормирование тренировочных нагрузок. Под ред. Филипина В.П. – М.: «Физкультура и спорт», 1964. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение.
9. Пулевая стрельба. Правила соревнований. М., «Патриот».
10. Рукопашный бой. – М.: Воениздат.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  |  **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **Здоровьесберегающие технологии**  | **9** |
|  | **Туристская подготовка**  | 4 |
| 1 | Правила поведения и меры безопасности на занятиях | 1 |
| 2 | Туристские узлы. Обвязка. Надевание обвязки | 1 |
| 3 | Построение укрытия. Костры, виды костров | 1 |
| 4 | Использование средств связи и сигнализации. Международный код визуальных сигналов «Земля – Воздух» | 1 |
|  | **Прикладная физическая подготовка**  | 5 |
| 5 | Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног. | 1 |
| 6 | Общефизическая подготовка. Упражнения в парах с набивным мячом, на перекладине (подтягивание), на гимнастической стенке (угол, прогибания). | 1 |
| 7 | Общефизическая подготовка. Челночный бег 10х10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000 метров | 1 |
| 8 | Комплексное силовое упражнение  | 1 |
| 9 | Рукопашный бой | 1 |
|  | **Основы подготовки к военной службе** | **19** |
|  | **Строевая подготовка** | 6 |
| 10 | Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. | 1 |
| 11 | Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»  | 1 |
| 12 | Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении. | 1 |
| 13 | Повороты в движении | 1 |
| 14 | Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй  | 1 |
| 15 | Положение знамени в строю. Вынос и относ знамени  | 1 |
|  |  **Огневая подготовка**  | 6 |
| 16 | Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами  | 1 |
| 17 | Выбор цели, прицела и точки прицеливания. | 1 |
| 18 | Стрельба из ПВ  | 1 |
| 19 | Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК.  | 1 |
| 20 | Выполнение норматива по неполной разборке-сборке АК. Снаряжение магазина патронами | 1 |
| 21 | Внутри кружковые соревнования по неполной разборке-сборке АК  | 1 |
|  | **РХБЗ** | 2 |
| 22 | Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. | 1 |
| 23 | Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.  | 1 |
|  | **Военная топография** | 2 |
| 24 | Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам | 1 |
| 25 | Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров. Движение по азимуту | 1 |
|  | **Основы военной службы**  | 3 |
| 26 | Память поколений – дни воинской славы России  | 1 |
| 27 | Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды СССР и России  | 1 |
| 28 | Военная техника  | 1 |
|  | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **2** |
|  | **Школа безопасности**  | **2** |
| 29 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни | 1 |
| 30 | Правила безопасного поведения  | 1 |
|  | **Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков** | **4** |
|  | **Медицинская подготовка** | 3 |
| 31 | Первая медицинская помощь  | 1 |
| 32 | Первая медицинская помощь при ранениях и травмах головы | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при ранениях и травмах конечностей и спины | 1 |
|  | **Основы здорового образа жизни**  | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни и его составляющие  | 1 |
|  | Всего | 34 |