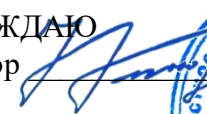


**Частное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для 7 класса**  
Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

**Всего часов на учебный год: 68**  
**Из них: аудиторная нагрузка 17**  
**часы самостоятельной работы 51**  
**Количество часов в неделю: 2**  
**Из них: аудиторная нагрузка 0,5**  
**часы самостоятельной работы 1,5**

**Учебник:** Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. «Биология. 7 класс. ООО «Дрофа»; АО «Издательство «Просвещение»

Составитель:  
Учитель: А.В. Сидоров

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 04.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Биология»;
- Учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса «Биология» базового уровня для обучающихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **Программа выполняет две основные функции:**

- информационно-методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Цели и задачи преподавания биологии:**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социо-моральная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, глобальными целями биологического образования являются:

- социализация (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### **Цели изучения биологии в 7 классе:**

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курса «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

#### **Основные задачи обучения (биологического образования):**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Ценностные ориентиры биологического образования:**

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - осознание важности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

#### **Общая характеристика курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению всех царств живой природы. Он опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» начальной ступени образования, курсов «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс». Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке как биосоциальном существе. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации; усилена прикладная практическая направленность содержания курса. В соответствии с культурологическим подходом учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- 1) многообразие и эволюция органического мира;
- 2) биологическая природа и социальная сущность человека;
- 3) уровневая организация живой природы.

Авторы курса выделили следующие блоки: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

В каждом классе средней школы учащиеся усваивают определенные знания, относящиеся к тому или иному блоку информации, приобретают новые навыки и умения.

Материал курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» разделен на 5 частей: «Царства Прокариоты», «Царство Грибы», «Царство Растения», «Царство Животные», «Вирусы».

Учащиеся должны освоить знания, необходимые для формирования ценностных ориентиров в сохранении окружающей среды своего региона, развития чувства патриотизма и любви к малой Родине, уважительного отношения ко всему живому. Это имеет большее значение для формирования ценностных ориентиров в сохранении окружающей среды.

Содержание курса биологии в 7-м классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

### **Мониторинг оценивания результатов обучающихся биологии**

Примерные рабочие программы по биологии не содержат указания по проведению оценочных процедур, количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами федерального уровня. Организация оценивания при обучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета. Особое внимание при оценивании предметных результатов следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, умению обучающегося раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.

Биология, как учебный предмет дает большие возможности реализовывать учебные задачи через проведение наблюдений, экспериментов, практических и лабораторных работ, решения логических задач и др. Следует оценивать не только теоретические знания, но и практические умения.

Лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и в парах или группах учащихся. Учитель использует следующие критерии оценки их выполнения:

- Умение применять теоретические знания, самостоятельность при решении учебной задачи;
- Умение пользоваться приборами, инструментами;
- Темп и ритм работы, четкость и слаженность действий;
- Достижение необходимых результатов, оформление результатов работы.

При изучении курса биологии в 7 классе запланировано проведение 23 лабораторных работ. Для контроля и оценивания знаний учащихся также проводятся разноуровневые тестирования по разделам.

При организации учебного процесса при обучении биологии в 7 классе необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты:

- использование техник и приемов, дающих возможность оценить динамику формирования метапредметных УУД на уроках биологии;
- использование системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий (развития критического мышления, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов и др.);
- организация итогового оценивания, позволяющего оценить сформированность УУД по завершении изучения курса «Биология»;
- активное включение обучающихся во внеурочную деятельность и программу воспитания и социализации в рамках образовательной организации.

В целях рационального использования оборудования в кабинете биологии, повышения качества преподавания необходимо организовывать информационно-коммуникативную образовательную среду.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет обязательной части учебного плана естественнонаучной области. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 34 часа для изучения учебного предмета «Биология» в 7 классе и 34 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений по пятидневной учебной неделе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

№ п/п	Раздел. Тема.	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
1	Введение	3	1	2
2	Царство Прокариоты	3	1,5	1,5
3	Царство Грибы	5	1	4
4	Царство Растения	17	4	13
5	Царство Животные	39	9	30
6	Царство Вирусы	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 7 классе по разделам проводится разноуровневое тестирование. Примерные рабочие программы по биологии не содержат указания по проведению оценочных процедур, количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами федерального уровня.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

#### **Для учеников:**

1. Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. «Биология. 7 класс. ООО «Дрофа»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. М: Дрофа, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. М: Дрофа, 2017.

#### **Для учителя:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011
3. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Рабочая программа. Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2009
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010

5. Рабочая программа по биологии, 7 класс/Сост. В.Н. Мишакова к УМК В.Б. Захарова, Н.И. Сониной М.: Вако, 2016

6. Рабочие программы. Биология. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2014

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронный документ. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: Электронный документ. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

4. Сайт Министерства образования и науки РФ: Электронный документ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

5. Мультимедийное пособие к учебнику Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Электронное издание. М: Дрофа, 2014 (2017)

### **Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД)**

#### **Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование социальных норм и правил поведения, уважительное и доброжелательное отношение к старшим и младшим;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- формирование экологического мышления – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- нравственно-этическое оценивание состояния окружающей среды родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **- Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений**

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать ее, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать;

- строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать схематические модели;
- определять возможные источники необходимых сведений;
- производить поиск информации;
- оценивать свой ответ, свою работу и работу одноклассников.

**- Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы;
- выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений.

**- Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою, отстаивать свою позицию;

**Предметные результаты:**

**- В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- Понимать смысл биологических терминов, понятий;
- Характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
- Осуществлять элементарные биологические исследования;
- Перечислять свойства живого;
- Выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов и систем растений, животных;
- Описывать процессы: питания и пищеварения, дыхания, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
- Сравнить биологические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных;
- Определять роль в природе живых организмов;
- Объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- Обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- Сравнить процессы жизнедеятельности различных организмов;
- Составлять элементарные пищевые цепи;
- Приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении живых организмов, давать им объяснения;
- Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

**- В ценностно-ориентационной сфере:**

- Демонстрировать знание признаков живой природы;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**- В сфере трудовой деятельности:**

• Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами в кабинете биологии;

- Владеть навыками выращивания растений и ухода за домашними животными;
- Проводить наблюдения за растениями и животными.

**- В сфере физической деятельности:**

- Уметь оказывать первую помощь.

**- В эстетической сфере:**

- Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»**

В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее – Л.Р.).

**Введение (3ч.)**

Мир живых организмов. Уровни организации живой природы. Основные положения учения Дарвина о происхождении видов. Понятие «систематика» и ее задачи, принципы классификации живых организмов.

**Часть 1. Царство Прокариоты (3ч.)**

Общая характеристика и происхождение прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. Черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль прокариот в природных сообществах и жизни человека.

Подцарства: Настоящие бактерии, Архебактерии, Оксифотобактерии.

**Демонстрация**

Таблицы, диск

Л.Р. №1 «Строение прокариотической клетки»

**Часть 2. Царство Грибы (5ч.)**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов.

Отдел Настоящие Грибы.

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение.

Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, питания, размножения на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе и жизни человека.

Класс Дейтеромицеты или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения, размножения.

Грибы – паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания. Особенности строения грибов из рода Фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе. Практическое значение.

**Демонстрация**

Муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, коллекция лишайников, диск.

Л.Р. №2 Строение плесневого гриба мукора

Л.Р. № 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов

**Часть 3. Царство Растения (17ч.)**

**1. Общая характеристика Царства Растения(2ч.)**

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.



## **2. Подцарство Низшие растения (2ч.)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе и практическое значение.

Отдел Красные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе и практическое значение.

### **Демонстрация**

Гербарии водорослей. Презентация

Л.Р. №4 «Изучение внешнего строения водорослей»

## **3. Высшие споровые растения (4ч.)**

Общая характеристика подцарства Высшие растения. Споровые растения. Особенности строения и жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с водорослями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, практическое значение.

Жизненные циклы высших споровых растений.

Л.Р. №5 «Изучение внешнего строения мха»

Л.Р. №6 «Изучение внешнего строения папоротника»

## **4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2ч.)**

Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Особенности организации, жизненные формы. Многообразие видов. Роль голосеменных в природе и практическое значение.

Л.Р. №7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

## **5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6ч.+1 ч. резервного времени)**

Отдел Покрытосеменные – цветковые растения. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных, как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, Роль в природе, жизни человека. Его хозяйственной деятельности.

### **Демонстрация**

Живых растений, гербарий мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

Л.Р. №8 «Изучение строения покрытосеменных растений»

Л.Р. №9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»

## **Часть 4. Царство Животные (39 ч.)**

### **1. Общая характеристика животных (1ч.)**

Особенности строения и жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Л.Р. № 10 «Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана».

### **2. Подцарство Одноклеточные (2ч.)**

Общая характеристика одноклеточных или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения, как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов. Роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков – паразитов человека и животных.

**Демонстрация** Микропрепараты простейших

Л.Р. №11 Строение амебы, эвглены зеленой, инфузории туфельки.

### **3. Подцарство Многоклеточные (1ч.)**

Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии. Простейшие многоклеточные – губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

### **4. Тип Кишечнополостные (3ч.)**

Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы. Коралловые полипы. Особенности строения и жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Их значение в биоценозах и жизни человека.

**Демонстрация**

Диск, таблицы

Л.Р. №12 «Изучение регенерации гидры»

### **5. Тип Плоские черви (2ч.)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения и жизнедеятельности на примере белой планарии. Многообразие видов. Роль в природе.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, черты приспособленности к паразитизму.

Класс Ленточные черви. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму.

Многообразие червей – паразитов, черты приспособленности к паразитизму

**Демонстрация**

Таблицы, диск

Л.Р. №13 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»

### **6. Тип Круглые черви (1ч.)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере аскариды человеческой. Многообразие видов.

Л.Р. №14 «Жизненный цикл человеческой аскариды»

### **7. Тип Кольчатые черви (3ч.)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Основные классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**

Таблицы. Диск

Л.Р. №15 Внешнее строение дождевого червя

### **8. Тип Моллюски (2ч.)**

Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**

Раковины моллюсков, таблицы.

Л.Р. №16 «Внешнее строение моллюска»

### **9. Тип Членистоногие (7ч.)**

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение. Класс Паукообразные.

Многообразие видов. Особенности организации паукообразных, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Основные отряды насекомых. Размножение и развитие насекомых. Насекомые с неполным и полным превращением, особенности их организации. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

#### **Демонстрация**

Коллекции членистоногих, презентация, диск.

Л.Р.№17 «Изучение внешнего строения членистоногих»

#### **10. Тип Иглокожие (1ч. + 1 ч. резервного времени)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе, жизни человека.

#### **Демонстрация**

Коллекции иглокожих.

#### **11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч.)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере ланцетника.

#### **12. Подтип позвоночные (черепные). Надкласс Рыбы (2ч.)**

Общая характеристика позвоночных. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Многообразие костных рыб: подклассы Хрящекостные, Кистеперые, Двоякодышащие, Лучеперые.

Л.Р.№18 «Выявление особенностей внешнего строения рыб, связанных с их образом жизни»

#### **13. Класс Земноводные (2ч.)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Л.Р.№19 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки, связанных с ее образом жизни»

#### **14. Класс Пресмыкающиеся (2ч.)**

Общая характеристика пресмыкающихся как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Л.Р.№20 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи».

#### **15. Класс Птицы (4ч.)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы птиц: птицы леса, степей, пустынь, водоемов, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Л.Р.№21 «Выявление особенностей внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни»

#### **16. Класс Млекопитающие (4ч.)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, Настоящие звери. Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения и развития. Основные отряды млекопитающих. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Редкие виды и меры их охраны.

Л.Р.№22 «Изучение строения млекопитающих»

Л.Р.№23 «Распознавание животных родного края, определение их систематического положения и значения в жизни человека».

#### **Часть 5. Царство Вирусы (1ч.)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни, их роль в жизни человека. Профилактика вирусных заболеваний.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
<b>Введение (3 часа)</b>				
1.	Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов»	1	1	
2.	Ч.Дарвин и происхождение видов	1		1
3.	Многообразие живых организмов и их классификация	1		1
<b>Часть 1. Царство Прокариоты (3 часа)</b>				
4.	Царство Прокариоты. Общая характеристика. <i>Л.р.№1 «Строение прокариотической клетки»</i>	1	0,5	0,5
5.	Подцарство Настоящие бактерии	1	0,5	0,5
6.	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии	1	0,5	0,5
<b>Часть 2. Царство Грибы (5 часов)</b>				
7.	Общая характеристика грибов	1		1
8.	Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. <i>Л.р.№2 «Строение плесневого гриба мукора»</i>	1	0,5	0,5
9.	Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершенные грибы. Отдел Оомикота. <i>Л.р.№3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	1	0,5	0,5
10.	Лишайники	1		1
11.	Обобщение знаний по теме «Царство Грибы»	1		1
<b>Часть 3. Царство Растения (17 часов)</b>				
12.	Общая характеристика царства Растения	1		1
13.	Строение и жизнедеятельность водорослей. <i>Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»</i>	1	0,5	0,5
14.	Значение и многообразие водорослей	1		1
15.	Отдел Моховидные. <i>Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»</i>	1	0,5	0,5
16.	Отдел Плауновидные	1		1
17.	Отдел Хвощевидные	1		1
18.	Отдел Папоротниковидные. <i>Л.р.№6 «Изучение внешнего строения папоротника»</i>	1	0,5	0,5
19.	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности	1		1
20.	Многообразие голосеменных. <i>Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»</i>	1	0,5	0,5
21.	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. <i>Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений»</i>	1	0,5	0,5
22.	Размножение покрытосеменных	1		1
23.	Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения	1		1
24.	Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные	1		1
25.	Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные и Пасленовые	1		1
26.	Многообразие растений. <i>Л.р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»</i>	1	1	
27.	Обобщение знаний по теме «Царство Растения»	1		1
28.	Контроль знаний по теме «Царство Растения»	1	0,5	0,5
<b>Часть 4. Животные (39 часов)</b>				
29.	Общая характеристика царства Животные. <i>Л.р.№10 «Анализ</i>	1	0,5	0,5

	<i>структуры различных биомов суши и мирового океана»</i>			
30.	Общая характеристика простейших животных и их значение	1		1
31.	Многообразии простейших. Л.р. № 11 «Строение амебы, эвглени зеленой, инфузории туфельки»	1	0,5	0,5
32.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	1		1
33.	Особенности организации кишечно-полостных. Л.р.№12 «Изучение регенерации гидры»	1	0,5	0,5
34.	Многообразии и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах	1		1
35.	Общая характеристика типа Плоские черви	1		1
36.	Многообразии и значение плоских червей. Л.р.№13 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»	1	0,5	0,5
37.	Общая характеристика типа Круглые черви. Многообразии и значение Круглых червей. Л.р.№14 «Жизненный цикл человеческой аскариды»	1	0,5	0,5
38.	Общая характеристика типа Кольчатые черви. Л.р.№15 «Внешнее строение дождевого червя»	1	0,5	0,5
39.	Многообразии кольчатых червей. Класс Многощетинковые	1		1
40.	Многообразии кольчатых червей. Класс Малощетинковые. Класс Пиявки	1		1
41.	Общая характеристика типа Моллюски. Л.р.№16 «Внешнее строение моллюсков»	1	0,5	0,5
42.	Многообразии и значение моллюсков	1		1
43.	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Л.р.№17 «Изучение внешнего строения членистоногих»	1	0,5	0,5
44.	Класс Ракообразные	1		1
45.	Класс Паукообразные	1		1
46.	Класс Насекомые. Общая характеристика насекомых	1		1
47.	Размножение и развитие насекомых	1		1
48.	Многообразии насекомых. Классификация	1	0,5	0,5
49.	Значение насекомых	1		1
50.	Общая характеристика и многообразии иглокожих	1		1
51.	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»	1	0,5	0,5
52.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	1		1
53.	Подтип Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Л.р.№18 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»	1	0,5	0,5
54.	Многообразии и значение рыб	1		1
55.	Общая характеристика земноводных. Л.р.№19 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	1	0,5	0,5
56.	Размножение и развитие земноводных. Многообразии земноводных и их роль в природе и в жизни человека	1		1
57.	Общая характеристика пресмыкающихся. Л.р.№ 20 «Сравнительный анализ строения черепахи, ящерицы и змеи»	1	0,5	0,5
58.	Многообразии пресмыкающихся. Их роль в природе и в жизни человека	1		1
59.	Общая характеристика птиц. Л.р. №21 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	1	0,5	0,5
60.	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц	1		1
61.	Экологические группы птиц	1		1
62.	Роль птиц в природе и жизни человека	1		1
63.	Общая характеристика млекопитающих	1		1

64.	Внутреннее строение млекопитающих. Л.р.№ 22 «Изучение строения млекопитающих»	1	0,5	0,5
65.	Размножение и развитие млекопитающих	1	0,5	0,5
66-67	Многообразие млекопитающих. Л.р.№ 22 «Распознавание животных родного края, определение их систематического положения и значения в жизни человека»	2	1	1
<b>Часть 5. Вирусы (1 час)</b>				
68.	Общая характеристика вирусов. Многообразие и роль вирусов в природе	1	0,5	0,5
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>