**Частное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 10 от 30.05.2023 Приказ № 34/23 от 31.05.2023

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

 «Уроки нравственности»

для 7 класса

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

Составитель:

Учитель: Кармацкий А.А.

 Санкт-Петербург

**Пояснительная записка**

 Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

 Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

 **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Ученик получит** возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

 В результате прохождения материала к концу 7 класса обучающиеся научатся **понимать:**

- заповеди и афоризмы;

- каким должен быть воспитанный человек;

- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;

- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний;

- пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности;

- правила вежливого отказа, несогласия;

- как обращать­ся к разным людям.

**уметь:**

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;

- на практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля;

- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;

- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;

- проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии;

- быть сострадательными к чужому горю;

- не обижать животных и птиц;

- различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;

- проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

 **Содержание учебного курса**

 **Раздел №1. Культура общения.**

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей.

**Раздел № 2. Самопознание и самовоспитание.**

Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг: Загляни в себя. Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее.

**Раздел № 3. Общечеловеческие нор­мы нравственности.**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Тренинг: Умей сказать «Нет».

Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**Раздел № 4. Как сердцу высказать себя.**

Другому как по­нять тебя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Выстраиваем правильное общение друг с другом. Чему мы научились на уроках этики.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» 7 класс**

  **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название темы | Количество часов |
|  | **Раздел №1. Культура общения** | **7** |
| 1 | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |
| 2 | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 3 | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 |
| 4 | Афоризмы о культуре общения. | 1 |
| 5 | Этикетные ситуации. | 1 |
| 6 | Играем роль воспитанного человека. | 1 |
| 7 | В мире мудрых мыслей. | 1 |
|  | **Раздел № 2. Самопознание и самовоспитание** | **14** |
| 8 | Познай самого себя. | 1 |
| 9 | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |
| 10 | Значение имени в судьбе человека. | 1 |
| 11 | Мой тип темперамента. | 1 |
| 12 | Большое значение малень­ким радостям. | 1 |
| 13 | Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). | 1 |
| 14 | Как я работаю над собой. | 1 |
| 15 | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |
| 16 | Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. | 1 |
| 17 | Внутренняя и внешняя красота человека. | 1 |
| 18 | Тренинг: Загляни в себя. | 1 |
| 19 | Моё место в жизни. | 1 |
| 20 | Вверх по лестнице жизни. | 1 |
| 21 | Письмо в будущее. | 1 |
|  | **Раздел № 3. Общечеловеческие нор­мы нравственности** | **7** |
| 22 | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 |
| 23 | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 |
| 24 | Тренинг: Умей сказать «Нет». | 1 |
| 25 | Лгать нельзя, но если...? | 1 |
| 26 | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |
| 27 | Спешите делать добро. | 1 |
| 28 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |
|  | **Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя?** | **6** |
| 29 | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |
| 31 | Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |
| 32 | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |
| 33 | Выстраиваем правильное общение друг с другом. | 1 |
| 34 | Чему мы научились. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |