**Частное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Решением Директор

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Туренков

Протокол № 10 от 30.05.2023 Приказ № 34/23 от 31.05.2023

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

 «Уроки нравственности»

для 8 класса

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

Составитель:

Учитель: Кармацкий А.А.

 Санкт - Петербург

 **Пояснительная записка**

 В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности.

 Основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в школьном возрасте происходит глубокое усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

 Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

 Программа предназначена для учащихся 8 классов и построена с учетом особенностей взросления.

 Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

 **Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 **Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

 **Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:**

- Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

- Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Цели и задачи**

 Программа реализует следующую **цель:**

- Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:**

 - Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.

- Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

- Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

- Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

 **Планируемые результаты освоения курса**

 В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

 Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

 С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

 Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

 Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

 У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

 **Регулятивные** универсальные учебные действия:

 Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

 Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

 Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

 **Механизм реализации программы**

**средства и формы:**

- беседы, викторины;

- коллективные творческие дела;

- тренинги общения;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- ролевые игры;

- просмотр и обсуждение кинофильмов.

**Содержание тем учебного курса**

**Правила поведения.**

Современная школа. Профессия – ученик. Правила поведения. Поведение – основа общения Нормы, правила, обязательные для всех. Чтобы все были честными. Деловая игра «Давайте общаться!».

**Я и мои близкие.**

Мир семейного очага. Я и мои близкие. Культура общения в современной семье. О терпимости в семье. Этикет спора. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Нет слова дороже, чем «мама». Помни о других – ты не один на свете. Рассказы о друзьях.

 **Мир Человека.**

Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни школьника. Общечеловеческие нормы нравственности. Добро и зло. Совесть – основа нравственности. Хороший человек, кто он? Что мы знаем о себе? Качества личности. Наши чувства и поступки. Чего себе не хочешь… О терпении и толерантности. Источники доброты. Волонтёрское движение. Самовоспитание. Как работать над собой. Составление плана на неделю.

Духовные ценности человека и литература. Примеры положительных поступков в литературных произведениях. Заветы наших предков. Культурное наследие и памятники культуры. Мы Россияне. Основы понятия о родном государстве. Понятие «малая Родина». «Уроки мужества» как основа духовного развития. Итоговое занятия.

**Календарно-тематическое планирование курса «Уроки нравственности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Правила поведения** | **5** |
| 1 | Современная школа | 1 |
| 2 | Профессия – ученик. Правила поведения | 1 |
| 3 |  Поведение – основа общения. Нормы правила, обязательные для всех | 1 |
| 4 | Чтобы все были честными | 1 |
| 5 | Деловая игра «Давайте общаться!» | 1 |
|  | **Раздел 2. Я и мои близкие** | **7** |
| 6 | Мир семейного очага | 1 |
| 7 | Я и мои близкие. Культура общения в современной семье | 1 |
| 8 | О терпимости в семье. Этикет спора | 1 |
| 9 | Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения | 1 |
| 10 | Нет слова дороже, чем «мама» | 1 |
| 11 | Помни о других – ты не один на свете | 1 |
| 12 | Рассказы о друзьях | 1 |
|  | **Раздел 3. Мир Человека** | **22** |
| 13 | Человек и его здоровье | 1 |
| 14 | Здоровый образ жизни школьника | 1 |
| 15 | Общечеловеческие нормы нравственности | 1 |
| 16 | Хороший человек, кто он? | 1 |
| 17 | Что мы знаем о себе? | 1 |
| 18 | Качества личности | 1 |
| 19 | Наши чувства и поступки | 1 |
| 20 | Чего себе не хочешь… О терпении и толерантности | 1 |
| 21 | Источники доброты | 1 |
| 22 | Волонтёрское движение | 1 |
| 23 | Я волонтёр | 1 |
| 24 | Самовоспитание | 1 |
| 25 | Как работать над собой. Составление плана на неделю | 1 |
| 26 | Духовные ценности человека и литература | 1 |
| 27 | Культурное наследие и памятники культуры | 1 |
| 28 | Мы Россияне | 1 |
| 29 | Основы понятия о родном государстве | 1 |
| 30 | Понятие «малая Родина» | 1 |
| 31 | Знаю ли я свой город и горожан? | 1 |
| 32 | «Уроки мужества» как основа духовного развития | 1 |
| 33 | «Уроки мужества» как основа духовного развития | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Обзор курса | 1 |
|  | Всего | **34** |