

**Частное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»**

ПРИНЯТА  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.И. Туренков  
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)  
для 9 класса**

Срок реализации рабочей программы:  
2024/2025 учебный год

**Всего часов на учебный год: 102**  
**Из них: аудиторная нагрузка 34**  
**часы самостоятельной работы 68**  
**Количество часов в неделю: 3**  
**Из них: аудиторная нагрузка 1**  
**часы самостоятельной работы 2**

Учебник: Английский язык для 9 класса. Комарова Ю. А., Ларионова И. В./ Английский язык. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: ООО «Русское слово-учебник».

Составитель:  
Учитель: В.С. Михайлова

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Данная рабочая программа полностью отображает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по английскому языку в части предметных результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели:**

выработка компетенций:

### **общеобразовательных:**

- Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **предметно-ориентированных:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **знать/понимать/уметь:**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

##### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### **Аудирование**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
  - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

### **Языковые знания и умения**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.** Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

### **Знание:**

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

### **Овладение умениями:**

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования предусмотрено 102 часа для изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 34 часа аудиторной нагрузки и 68 часов самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся личности.

### **Учебно-методический комплект**

1. Английский язык для 9 класса. Комарова Ю. А., Ларионова И. В./ Английский язык. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: ООО «Русское слово-учебник».
2. Аудио приложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. «Английский язык» 9 класс Базовый уровень - / М: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, / М.:ООО «Русское слово - учебник».

**Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	<b>Starter unit</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Вводный модуль. Вопросительные конструкции. Части речи.	1		1
2	Вводный модуль. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.	1	1	
	<b>Fashion victims?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
3	Совершенствование лексического навыка: ткани и узоры	1		1
4	Развитие умений в чтении: "The search for fair trade school uniforms"	1	1	
5	Совершенствование грамматического навыка: Present Simple, Present Continuous	1		1
6	Совершенствование лексического навыка: аксессуары. Развитие умений в аудировании	1		1
7	Формирование межкультурной компетенции: мода	1		1
8	Совершенствование грамматического навыка: относительные местоимения	1		1
9	Развитие умений в письме: описание рекламы	1		1
10	Развитие умений в говорении: жалоба на товар	1		1
11	Подготовка к контрольной работе	1	1	
12	Контрольная работа по разделу 1	1	1	
	<b>Great escape</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
13	Совершенствование лексического навыка: глагольные сочетания	1		1
14	Развитие умений в чтении: "Splash landing"	1	1	
15	Совершенствование грамматического навыка: Past Simple, Past Continuous	1		1
16	Совершенствование лексического навыка: жанры книг. Развитие умений в аудировании	1		1
17	Формирование межкультурной компетенции: исторические постановки	1		1
18	Совершенствование грамматического навыка: Present Perfect	1		1
19	Развитие умений в письме: отзыв на книгу	1		1
20	Развитие умений в говорении: литературные предпочтения	1		1
21	Подготовка к контрольной работе	1	1	
22	Контрольная работа по разделу 2	1	1	
	<b>Crossing cultures</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
23	Совершенствование лексического навыка: язык тела	1		1
24	Развитие умений в чтении: "Welcome to Summer School"	1	1	
25	Совершенствование грамматического навыка: Present Perfect + for, since	1		1
26	Совершенствование лексического навыка: Британский и Американский английский. Развитие умений в аудировании	1		1
27	Формирование межкультурной компетенции: получение гражданства в Британии	1		1
28	Совершенствование грамматического навыка: Past Perfect	1		1
29	Развитие умений в письме: описание опыта изучения иностранного языка	1		1
30	Развитие умений в говорении: тест на знание языка	1		1
31	Подготовка к контрольной работе	1	1	
32	Контрольная работа по разделу 3	1	1	
	<b>Повторение разделов 1-3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

33	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1		1
34	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1	1	
	<b>What next?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
35	Совершенствование лексического навыка: профессии	1		1
36	Развитие умений в чтении: "Your future, your choice"	1	1	
37	Совершенствование грамматического навыка: will, be going to, Present Continuous для выражения будущего	1		1
38	Совершенствование лексического навыка: качества характера. Развитие умений в аудировании	1		1
39	Формирование межкультурной компетенции: профориентирование	1		1
40	Совершенствование грамматического навыка: герундий и инфинитив	1		1
41	Развитие умений в письме: заявка на работу	1		1
42	Развитие умений в говорении: назначение интервью	1		1
43	Подготовка к контрольной работе	1	1	
44	Контрольная работа по разделу 4	1	1	
	<b>Our changing world</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
45	Совершенствование лексического навыка: проблемы современного общества	1		1
46	Развитие умений в чтении: "Flood! Fiction or Prediction?"	1	1	
47	Совершенствование грамматического навыка: условные предложения первого и второго типа	1		1
48	Совершенствование лексического навыка: окружающая среда. Развитие умений в аудировании	1		1
49	Формирование межкультурной компетенции: отношение к еде	1		1
50	Совершенствование грамматического навыка: условные предложения третьего типа	1		1
51	Развитие умений в письме: сочинение-рассуждение	1		1
52	Развитие умений в говорении: принесение извинений	1		1
53	Подготовка к контрольной работе	1	1	
54	Контрольная работа по разделу 5	1	1	
	<b>Express yourself</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
55	Совершенствование лексического навыка: визуальное искусство	1		1
56	Развитие умений в чтении: "Scotland's graffiti castle"	1	1	
57	Совершенствование грамматического навыка: пассивный залог (утверждения и отрицания)	1		1
58	Совершенствование лексического навыка: материалы. Развитие умений в аудировании	1		1
59	Формирование межкультурной компетенции: современное искусство	1		1
60	Совершенствование грамматического навыка: вопросы в пассивном залоге	1		1
61	Развитие умений в письме: описание произведения искусства	1		1
62	Развитие умений в говорении: выражение своего мнения	1		1
63	Подготовка к контрольной работе	1	1	
64	Контрольная работа по разделу 6	1	1	
	<b>Повторение разделов 4-6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
65	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1		1
66	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1	1	
	<b>Against all odds</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
67	Совершенствование лексического навыка: фобии	1		1

68	Развитие умений в чтении: "The Human Spider returns to London"	1	1	
69	Совершенствование грамматического навыка: модальные глаголы возможности, долженствования и запрета	1		1
70	Совершенствование лексического навыка: органы чувств. Развитие умений в аудировании	1		1
71	Формирование межкультурной компетенции: дислексия	1		1
72	Совершенствование грамматического навыка: модальные глаголы вероятности	1		1
73	Развитие умений в письме: биография	1		1
74	Развитие умений в говорении: спрашивать позволения	1		1
75	Подготовка к контрольной работе	1	1	
76	Контрольная работа по разделу 7	1	1	
	<b>Let's get together</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
77	Совершенствование лексического навыка: отношения	1		1
78	Развитие умений в чтении: "The Ex-factor"	1	1	
79	Совершенствование грамматического навыка: косвенная речь	1		1
80	Совершенствование лексического навыка: глаголы косвенной речи. Развитие умений в аудировании	1		1
81	Формирование межкультурной компетенции: социальные сети	1		1
82	Совершенствование грамматического навыка: общие вопросы в косвенной речи	1		1
83	Развитие умений в письме: спрашивать совета в отношениях	1		1
84	Развитие умений в говорении: приглашение на свидание	1		1
85	Подготовка к контрольной работе	1	1	
86	Контрольная работа по разделу 8	1	1	
	<b>Wonderful world</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
87	Совершенствование лексического навыка: прилагательные для описания места	1		1
88	Развитие умений в чтении: "The seven wonders of the world"	1	1	
89	Совершенствование грамматического навыка: used to	1		1
90	Совершенствование лексического навыка: отпуск. Развитие умений в аудировании	1		1
91	Формирование межкультурной компетенции: путешествия	1		1
92	Совершенствование грамматического навыка: повторение времен	1		1
93	Развитие умений в письме: планы на каникулы	1	1	
94	Развитие умений в говорении: в банке	1		1
95	Подготовка к контрольной работе	1		1
96	Контрольная работа по разделу 9	1	1	
	<b>Повторение разделов 7-9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
97	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1	1	
98	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1		1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
99	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала	1	1	
100	Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала	1		1
101	Итоговая контрольная работа	1	1	
102	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	1	1	
	<b>Итого часов:</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>