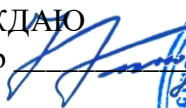


Частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Логос»

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.И. Туренков
Приказ № 31/24 от 31.05.2024



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 9 класса**

Срок реализации рабочей программы:
2024/2025 учебный год

Всего часов на учебный год: 68
Из них: аудиторная нагрузка 17
часы самостоятельной работы 51
Количество часов в неделю: 2
Из них: аудиторная нагрузка 0,5
часы самостоятельной работы 1,5

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс: учебник для ОО.М.:
АО «Издательство «Просвещение».

Составитель:
Учитель: А.А. Ключарев

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- ООП общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана школы.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по географии в части предметных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение».

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

задачи:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет обязательной части учебного плана. В обязательной части учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, предусмотрено 68 часов для изучения учебного предмета «География» в 9 классе. В школе обучение организовано в заочной форме, поэтому учебная нагрузка распределена следующим образом: 17 часов аудиторной нагрузки и 51 час самостоятельной работы. Тема самостоятельной работы обучающегося определена учителем в данной рабочей программе. Задание для самостоятельной работы выдает учитель и контролирует его выполнение.

Программа составлена с учетом корректировки в связи с Государственными праздниками.

Планируемые результаты

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

- особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- описывать природные ресурсы; особенности отраслей;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ».

Практическая работа №2. «Оценка экологической ситуации в различных регионах России». Оценка экологической ситуации в различных регионах России».

Раздел 2. Европейская Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России». Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа №3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа №4. «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа №5. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа №6. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа №7. «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа №8. «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Раздел 3. Азиатская Россия

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа №9. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».

Практическая работа №10. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Заключение. Россия в мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Учебно-методический комплект

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс: учебник для ОО.М.: АО «Издательство «Просвещение».
2. Атлас 9 класс. ФГУП «Картография».
3. Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
	Регионы России	12	3	9
1.	§1. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
2.	§2. Районирование России.	1	1	
3.	§3. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
4.	Практическая работа №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1		1
5.	§4. Великие равнины России – Восточно- Европейская и Западно- Сибирская.	1	1	
6.	§5. Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.	1		1
7.	§6. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь.	1		1
8.	§7. Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток.	1	1	
9.	§8. Экологическая ситуация в России.	1		1
10.	§9. Экологическая безопасность в России.	1		1

11.	§10. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
12.	Практическая работа №2. «Оценка экологической ситуации в различных регионах России».	1		1
	Европейская Россия	36	10	26
13.	§11.Пространство Центральной России.	1	1	
14.	§12. Центральная Россия: освоение территории и население.	1		1
15.	§13.Центральный район.	1		1
16.	Практическая работа №3. «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1	1	
17.	§14. Волго-Вятский район.	1		1
18.	§15. Центрально-Черноземный район.	1		1
19.	§16. Учимся с «Полярной звездой».	1	1	
20.	§17.Москва и Подмосковье.	1		1
21.	§18. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
22.	§19. Пространство Северо-Запада.	1		1
23.	§20.Северо- Запад: «окно в Европу».	1		1
24.	§21.Северо- Запад: хозяйство.	1	1	
25.	§22.Санкт- Петербург- вторая столица России.	1	1	
26.	§23. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
27.	Практическая работа №4. «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам».	1		1
28.	§24.Пространство Европейского Севера.	1		1
29.	§25.Европейский Север: освоение территории и население.	1		1
30.	§26. Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1		1
31.	§27. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
32.	Практическая работа №5. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».	1	1	
33.	§28.Пространство Европейского Юга.	1		1
34.	§29. Северный Кавказ: освоение территории и население.	1		1
35.	§30. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1		1
36.	§31. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
37.	Практическая работа №6. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».	1	1	
38.	§32.Пространство Поволжья.	1		1
39.	§33.Поволжье: освоение территории и население.	1		1
40.	§34.Поволжье: хозяйство и проблемы.	1		1
41.	§35. Учимся с «Полярной звездой».	1	1	
42.	Практическая работа №7. «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации».	1		1
43.	§36.Пространство Урала.	1		1
44.	§37.Урал: освоение территории и хозяйство.	1		1
45.	§38.Урал: население и города.	1	1	
46.	§39. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
47.	Практическая работа №8. «Оценка ресурсов региона на основе карт».	1		1
48.	Обобщение по теме «Европейская часть России».Европейская часть России -21 век.	1	1	
	Азиатская Россия	15	3	12
49.	§40.Пространство Сибири.	1	1	
50.	§41.Сибирь: освоение территории и население.	1		1
51.	§42.Сибирь: хозяйство.	1		1
52.	§43. Западная Сибирь.	1		1
53.	§44. Восточная Сибирь.	1		1
54.	Практическая работа №10. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».	1		1

55.	§45. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
56.	Практическая работа №9. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».	1		1
57.	§46. Пространство Дальнего Востока.	1	1	
58.	§47. Дальний Восток: освоение территории.	1		1
59.	§48. Дальний Восток: население.	1		1
60.	§49. Дальний Восток: хозяйство.	1		1
61.	§50. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
62.	Практическая работа №11. «Оценка географического положения Дальнего Востока».	1		1
63.	Обобщение по теме «Европейская часть России». Европейская часть России -21 век.	1	1	
	Заключение	5	1	4
64.	§51. Соседи России.	1		1
65.	§52. Сфера влияния России.	1		1
66.	§53. Учимся с «Полярной звездой».	1		1
67.	§54. Учимся с «Полярной звездой». Республика Крым.	1	1	
68.	Учимся с «Полярной звездой». Республика Крым.	1		1
	Итого часов:	68	17	51